

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 51
имени Героя Советского Союза А.М.Числова
Тракторозаводского района Волгограда»

Рассмотрена

на заседании НМС МОУ СШ № 51

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель НМС  Евдокимова Е.Л.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 51

 Глаголева Л.В.
«30» августа 2021г.

Приказ от 30.08.2021
№ 170

Рабочая программа
по платным образовательным услугам
«География. За страницами учебника»
для 9 класса

Составитель: *Иващенко Н.К.*
учитель географии

2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Учебно - тематический план
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа платных образовательных услуг по географии «География. За страницами учебника»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа платных образовательных услуг по географии составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по географии. Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение вопросов, которые вызывают у учащихся наибольшее затруднение при подготовке к экзаменам, способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении обществоведческих задач.

**Программа адресована обучающимся 9 классов.
Рассчитана на 48 учебных часов (2 часа в неделю).**

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Актуальность программы

Школьная география – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов. Школьная география открывает большие возможности для самореализации личности. Как романтическая наука, география привлекает внимание к путешествиям по странам и континентам, знакомству с уникальными природными объектами и историко-культурными достопримечательностями малой и большой Родины, открывает мир непознанного для человека социокультурного пространства.

Актуальность программы заключается в том, что предлагаемый курс даёт возможность расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса «Географии». Материал и механизм реализации программы позволяют сформировать у учащихся компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности через целостное представление о «Географии» – как науке с помощью дополнительной литературы, практических и лабораторных работ, экскурсий, в результате особой педагогической системы, создаваемой педагогом.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса, связанным с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных.

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы - естественнонаучная.

Срок реализации – 1 год.

Рассчитана на детей в возрасте 15-16 лет.

Общее количество часов: 1 год – 48 часов.

Форма занятий: групповая

Тип занятий: теоретические, практические, комбинированные

Цель программы: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и географического кругозора.

Программа предполагает, что **основной задачей педагога**, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Даная рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты обучения по предмету
3. Содержание учебного предмета курса
4. Учебно-тематический план.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая цель – **формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. **Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - владение элементарными практическими умениями;
 - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.
- В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:
- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
 - ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

3. Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий) и зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли.

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. Особенности природы и уникалы материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. Природа и хозяйство России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половно-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

5. Учебно - тематический план

	Тема	Количество часов
1.	Источники географической информации.	14
2.	Географические оболочки Земли.	12
3.	Особенности природы и уникалы материков и океанов.	8
4.	Природа и хозяйство России.	14

5. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

		Дата проведения	Тема	Форма проведения занятия
		План		
		Факт		
Источники географической информации (14 часов)				
1			Географические открытия и исследования Земли.	Анализ карт атласа
2			Карта – важнейший источник географических знаний.	
3			Определение направлений и расстояний по карте.	Лекция с элементами п/р
4			Определение азимута по топографической карте.	
5			План местности. Масштаб.	Лекция с элементами п/р
6			Решение практических задач по определению расстояний на плане местности.	
7			Чтение профиля рельефа местности по топографической карте.	п/р
8			Построение профиля рельефа местности.	
9			Условные знаки и легенда карты.	Лекция с элементами п/р
10			Решение задач по топографической карте.	
11			Географический адрес объекта.	Лекция с элементами п/р
12			Определение географических координат по карте мира.	
13			Изолинии и их значение на карте.	п/р
14			Чтение карты местности.	
Географические оболочки Земли. (12 часов)				
15			Тектоника и сейсмология.	лекция
16			Основные районы распространения вулканизма и зоны землетрясений.	
17			Мировой океан-синяя бездна.	Лекция с элементами п/р
18			Основные понятия, процессы, закономерности и следствия в гидросфере.	
19			Океанология как наука.	лекция
20			Практические задания по определению и нахождению течений в океане.	
21			Атмосфера-мастерская климата.	Лекция с элементами п/р
22			Основные понятия, процессы, закономерности и следствия в атмосфере.	
23			Решение практических задач по определению температуры, давления, осадков.	Лекция с элементами п/р
24			Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров	
25			Чтение климатограмм.	п/р
26			Определение типов климата для конкретной местности по климатограмме.	

Особенности природы и уникамы материков и океанов. (8 часов)				
27 28			Особенности природы Африки, Южной Америки Австралии и Антарктиды. Уникамы южных материков.	Лекция Мини-проект
29 30			Особенности природы Евразии и Северной Америки. Уникамы северных материков.	Лекция Мини-проект
31 32			Океаны Земли. Особенности природы океанов и их частей.	Лекция Мини-проект
33 34			Номенклатура и топонимика по материкам. Номенклатура и топонимика по океанам.	Лекция с элементами п/р
Природа и хозяйство России. (14 часов)				
35 36			Велика страна Россия. Особенности географического положения РФ	Лекция
37 38			Субъекты России. Федеральные округа и экономические районы.	Лекция с элементами п/р
39 40			Наши горы и равнины. Уникамы России.	Лекция с элементами п/р
41 42			Климат нашей страны. Анализ климатических карт.	Лекция п/р
43 44			Природные комплексы России. Особо охраняемые территории.	Лекция с элементами п/р
45 46			Население России. Решение практических заданий на определение плотности населения и естественного прироста населения.	Лекция п/р
47 48			Отрасли хозяйства России и факторы их размещения. Решение практических заданий на определение специализации регионов.	Лекция п/р

